

2016高三英语备考策略与计划



蒋立耘

552070443@qq.com



湖南师大附中

潇湘晨报记者的问题：

1. 命题有哪些变化？
2. 教师教学上有哪些调整？
3. 学生备考要怎样调整？

在教师问卷调查中最集中的问题是：

1. 我们《牛津高中英语》教材怎么处理？
2. 我们是否要教人教版，外研社版，北师大版的教材？
3. 我们是否不用教材，只讲词汇和语法，然后进行大量的模拟题训练？

在学生问卷调查中最集中的问题是：

1. 湖南卷和全国卷的难度到底有多大？
2. 我们的老师是否已做好准备？

2015年全国新课标卷(I)

试卷结构及题型分析

部分	节	题目数量	分数	时间(分钟)
第一部分 听力	第一节 (每段材料只听一遍)	5	7.5	20
	第二节 (每段材料听两遍)	15	22.5	
第二部分 阅读理解	第一节(阅读选择)	15	30	35
	第二节(七选五)	5	10	
第三部分 语言知 识运用	第一节(完形填空)	20	30	30
	第二节(语法填空)	10	15	
第四部分 写作	第一节(短文改错)	10	10	35
	第二节(作文)	1	25	
总计		80 + 1	150	120

整套试卷客观题100分，主观题50分

教师教学上有哪些调整？

1. 研读《新课程标准》、《考试大纲》与《考试说明》，正确把握复习总体方向
 - 《考试说明》依据《课程标准》和《考试大纲》制定，是高考命题的最直接依据，也是高三复习备考的重要依据。
 - 《考试说明》明确提出了语言知识考查要求：
 - ◆ 24个语法项目
 - ◆ 68个功能意念项目
 - ◆ 24个话题项目及词汇表(约3500个单词)

教师教学上有哪些调整？

1. 研读《新课程标准》、《考试大纲》与《考试说明》，正确把握复习总体方向
 - 《考试说明》明确提出了语言运用考查要求：
 - ◆ 听力考查四个能力：主旨要义、具体信息、综合判断、意图态度观点；
 - ◆ 阅读考查六个能力：主旨要义、具体信息、推断词义、简单判断、文章结构、意图观点态度。

这些能力要求是高三复习中的能力训练目标！！

- 《考试说明》明确提出了作文的评分原则、内容要点、五个档次的给分范围和要求：

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 80 和多于 120 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差以至影响交际,将分数降低一个档次。

教师教学上有哪些调整？

II. 加强题型研究，有效进行训练与指导(略)

III. 优化教学策略，提高复习教学成效

★把握好课堂教学的定位（度）

* 词汇拓展到什么广度？（词汇拓展的广度）

* 语法要求到什么深度？（语法研究的深度）

* 如何提高学生的综合语言运用能力？（综合能力的高度）

教师教学上有哪些调整？

III. 优化教学策略，提高复习教学成效

★要激活课堂，体现教师主导、学生主体

* 课堂教学的效果并不取决教师讲多少，而是学生吸收多少；

* 教师要引导学生去思考、促进学生去思考；

* 高三有新授课、复习课和讲评课，课堂形式上要避免老师的一言堂。

讲评完形填空或阅读理解：可采取小组讨论的方式，让学生互相质疑，共同解决问题；

书面表达训练：让学生互改，并依据评分标准进行互评。

教师教学上有哪些调整？

III. 优化教学策略，提高复习教学成效

★充分利用好教材的教学资源

- * 重组教材

- * 改写教材

- * 删减/补充教材(删减Workbook Listening, 补充与话题相关的阅读，即阅读材料的新颖性和时代性)

教师教学上有哪些调整？

III. 优化教学策略，提高复习教学成效

★合理利用资源，把握高考有可能的动向

*教学资源: 教材、教辅、报纸、杂志以及各种影音资源;

*精选复习资料，杜绝粗制滥造、质量低劣的教辅材料;

*重视收集其他省市材料，时刻跟踪各地最新的教研动态;

*充分利用网站上的教学资源，建立适合本校实际的教学资源库。

在教师问卷调查中最集中的问题是：

1. 我们《牛津高中英语》教材怎么处理？
2. 我们是否要教人教版，外研社版，北师大版的教材？
3. 我们是否不用教材，只讲词汇和语法，然后进行大量的模拟题训练？

教师教学上有哪些调整？

IV. 营造和谐氛围，切实提高教研成效

- ★ 团结合作
- ★ 群策群力
- ★ 取长补短
- ★ 资源共享
- ★ “同课异构”
- ★ 同伴共同进步

教师教学上有哪些调整？

V. 立足校情、学情，合理安排教学计划

- ★高三教学的主要任务是复习与提高，但复习不应是教学的全部。不宜过早进入复习，应充分利用教材，培养和提高学生的综合运用语言能力。
- ★有条件的学校要结合本校学情、校情，在完成必修模块1~5、顺序选修模块6~8的教学内容后，继续学习9~11选修模块的教学内容，以增加学生语言输入量，拓宽学生文化视野，也能增加高三教学方式的多样性，提高学生学习和教学效率。

教师教学上有哪些调整？

V. 立足校情、学情，合理安排教学计划

◆高三课本M9-M11拓展词汇、阅读和以运用为核心的分散式语法复习（9月-11月中旬）

◆第一轮复习基础能力过关（11月中旬-3月中旬）

夯实基础知识，构建知识网络，重点做好词汇与语法专题复习；同时以写作话题为主线，将听说读写能力的培养贯穿其中。

◆第二轮复习综合能力突破，点击重难点（3月中旬—5月）

以专项训练为主，训练的内容包括了解各题型的特点、答题的要求。

◆第三轮复习应试能力提高

以综合运用为主，加强实战演练，积累临场经验，强化应试技巧，最终提高应试能力。到了五月下旬，适当降低练习题的难度，放慢做题的节奏，回归课本和考纲中的基础知识，查漏补缺。

学生备考要怎样调整？

★勤奋好学，主动多思

★夯实基础，培养能力

★熟悉题型，训练技巧

★沉着冷静，严谨细致

复习准备

(1) **袖珍型词汇本**。便于随时记忆、随时复习、随时扩充,既能逐步扩大词汇量,又能有效地利用每天的零碎时间,一举两得。

(2) **作文素材本**。以话题为主线,把平时的写作、优美的范文、写作常用的词汇、句型、和过渡语以及阅读当中遇到的优美表达集中起来,加以整合和归纳并把它们当作日常学习中朗读、背诵、复习、仿写、欣赏的素材,从而逐步提高自己的书面表达能力。

(3) **错题本**。把平时训练或考试中的错误集中起来,整理归纳,经常复习反思,以减少重复丢分。

(4) **双解词典**。勤查词典可以规范自己的发音,熟悉词汇的意义、用法,扩充词汇量,产生从量变到质变的飞跃。

复习要求

- (1) 多朗读、多背诵, 培养良好的语感。
- (2) 每天1篇阅读 / 1篇完形 + 语法或改错; 摘抄10个喜欢或不认识的词汇短语。(300字的阅读限时7分钟, 完形填空15分钟)
- (3) 每周1次词汇测试。
- (4) 每周1节听说训练课; 每周统一听力套题训练2次; 每周自主听英语累计30分钟。
- (5) 每写1篇作文, 并同伴互改后抄进作文素材本。
- (6) 做好错题整理, 特别是语法、词汇, 每月检查1次。

在学生问卷调查中最集中的问题是：

1. 湖南卷和全国卷的难度到底有多大？
2. 我们的老师是否已做好准备？

联合国教科文组织提出过一个公式

教学质量 = (学生 + 教材 + 教法 + 环境) × 教师



Thank you!